

Analyse af frafald på VIA University College

Overordnede resultater



Analyser af frafald i VIA University College

Overordnede resultater

2016

Analyser af frafald i VIA University College - Overordnede resultater

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-968-1

Foto: Mette Bendixsen

Indhold

1	Resume	5
1.1	Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder der studerende fra?	5
1.2	De studerendes selvangivne årsager til frafald	6
1.3	Forklaring af frafald og studenterprofiler	6
1.4	Hvad sker der med de frafaldne?	6
1.5	Dimittendledighed	7
1.6	Studerenterprofiler på baggrund af surveydata	7
2	Indledning	8
2.1	Dataafsnit	8
2.2	Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald	10
2.3	Studerenterprofiler på baggrund af surveydata	10
2.4	Begrænsninger i analyserne	10
3	Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder studerende fra?	11
3.1	Frafaldet på hovedområder/i klynger i VIA	11
4	De studerendes selvangivne årsager til frafald	13
4.1	Selvangivne årsager til frafald i VIAs hovedområder/ i VIAs klynger	13
5	Forklaring af frafald – gennemsnit for VIA	15
5.1	Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA?	15
5.2	Hvilke faktorer har betydning for frafald på de engelsksprogede uddannelser?	16
6	Hvad sker der med de frafaldne?	17
6.1	Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne på de forskellige uddannelser i VIA ind på?	17
6.2	Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter	18
7	Dimittendledighed	19
8	Studerenterprofiler på baggrund af surveydata	20
8.1	Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse og relevans for frafald	22
8.2	Studerenterprofil på det pædagogiske område i VIA	23
8.3	Studerenterprofil, området for mediedesign, kommunikation og IT i VIA	24
8.4	Studerenterprofil på det sundhedsfaglige område i VIA	25
8.5	Studerenterprofil på det tekniske område i VIA	26
8.6	Studerenterprofil på det økonomiske-merkantile område i VIA	27

Appendiks

Appendiks A: Specificering af enkelte variable	28
--	----

1 Resume

Dette notat præsenterer de overordnede resultater af de gennemførte frafaldsanalyser i VIA på tværs af hovedområderne VIA Erhverv, VIA Sundhed og VIA Pædagogik & Samfund (VIA P&S). Analyserne af frafald er baseret på analyser af alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse i VIA fra sommeroptag 2008 til sommeroptag 2015. Ud over registerdata inddrages ligeledes de studerendes selvangivne årsager til frafald samt data fra spørgeskemaundersøgelse blandt studerende fra 2014, gennemført af Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (Kvalitetsudvalget).¹

Analyserne viser, at hovedområderne VIA P&S og VIA Sundhed har et gennemsnitligt frafald, mens der er store forskelle i frafaldet i de forskellige klynger under VIA Erhverv. Tre af de fem faktorer, som generelt har skilt sig ud som dem, der har størst betydning i VIAs uddannelser, angår optagesystemet, herunder om de studerende:

- Er optaget udenom KOT
- Er optaget på deres 4.-prioritet eller lavere
- Er optaget via frit optag.

Dette peger på, at man med fordel kan overveje, om man kan ændre optagelsesprocedurer i forbindelse med efteroptag eller frit optag. Derudover har det betydning, om de studerende tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, samt om de studerende har gået på HF eller ej. Man kan derfor også overveje, om man i højere grad kan tilrettelægge opsøgende indsatser på uddannelser med en stor andel af disse risikogrupper. Generelt anbefales det dog, at VIA i forbindelse med tilrettelæggelsen af eventuelle fremtidige indsatser tager udgangspunkt i de gennemførte analyser på hovedområdeniveau, som er tættere på de konkrete uddannelser.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at der ikke er data om de forhold, som litteraturen viser har størst betydning for frafald på videregående uddannelser i undersøgelsen, fx faglig eller social integration. Det betyder *ikke*, at analyserne ikke er valide. Det betyder dog, at man bør være opmærksom på, at andre faktorer end dem, vi kigger på i denne analyse, kan have større betydning for frafaldet.

Kigger man på tværs af VIAs uddannelser, er knap 3 ud af 4 studerende i beskæftigelse, året efter at de har færdiggjort deres uddannelse. De to hovedområder VIA P&S og VIA Sundhed har begge en høj beskæftigelsesgrad blandt dimittenderne (hhv. 81 og 80 %), mens beskæftigelsesgraden til gengæld er lavere i VIA Erhvervs uddannelser.

1.1 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder der studerende fra?

Byggeri og Engineering er de to klynger blandt professionsbacheloruddannelserne med det største frafald. Her er knap 40 % faldet fra allerede efter første år, svarende til 307 i Byggeri og 476 studerende i Engineering. Det samlede frafald efter fire år når i begge tilfælde op på 57 % (Byggeri=461, Engineering=757 studerende). Mere end halvdelen af dem, der er optaget på uddannelsen, falder altså fra på disse uddannelser. Også Business-klyngen har dog et stort frafald, som efter fire år samlet set er på 47 % - dog kun 126 elever, grundet en mindre population.

¹ Få mere at vide om Kvalitetsudvalgets arbejde i kap. 8 og via dette link: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/rad-naevn-og-udvalg/tidligere-rad-naevn-og-udvalg/kvalitetsudvalget>.

Blandt erhvervsakademi- og top-op-uddannelser er Engineering og Business de to klynger med det største frafald på henholdsvis 35 og 31 % efter to år.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 3.1-3.2. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Engineering.

1.2 De studerendes selvangivne årsager til frafald

Studerende, der falder fra i VIA, er blevet spurgt om, hvorfor de falder fra. 29 %, svarende til 1959 personer, har dog ikke angivet en årsag. 33 % af de frafaldne angiver uddannelsesmæssige (16 % - 1959 studerende) eller personlige forhold (17 % - 2082 studerende) som årsagen til, at de er faldet fra deres uddannelse. Også her er der dog betydelig variation mellem hovedområderne og mellem klyngerne i VIA Erhverv.

Overordnet set er det meget få studerende, der begrundet deres frafald med reference til studiemiljøet. Det er en indikation af, at studiemiljøet ikke er blandt de vigtigste årsager til frafald. Omvendt kan det dog ikke konkluderes, at studiemiljøet ikke har nogen betydning for frafald.

Andelen af studerende, der skifter til en anden VIA-uddannelse eller stopper på grund af skift til anden institution, er generelt begrænset og svinger fra 0 % i Film & Animation til 14 % i VIA P&S.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figur 3 i afsnit 4.1. Specifikke antal kan udregnes heraf, svarende til ovenstående opgørelsen.

1.3 Forklaring af frafald og studenterprofiler

Resultaterne fra registeranalysen viser, at de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst negativ betydning for frafaldet i VIA generelt, er: 1) om de studerende er optaget udenom KOT, 2) om de studerende tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, 3) om de er optaget på deres 4.-prioritet eller lavere, 4) om de studerende er optaget på baggrund af en HF eller ej, og 5) om de er optaget via frit optag. Faktorerne skiller sig ud, samtidig med at der i modellen tages højde for en række baggrundsvariable som køn, alder, forældres uddannelse etc., og kan således siges at have en selvstændig betydning, når der er taget højde for disse faktorer.

Det er bemærkelsesværdigt, at tre af de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst betydning for, om de studerende gennemfører uddannelsen eller ej, er relateret til optaget. Det er en indikation af, at optagesystemet formentlig udgør et vigtigt værktøj i arbejdet med at nedbringe frafaldet i VIAs uddannelser.

Resultaterne for de engelsksprogede uddannelser viser, at tre af de fem faktorer, som har størst betydning for de studerendes gennemførelse, er de samme i VIAs uddannelser samlet set og på de engelsksprogede uddannelser. To af faktorerne vedrørende optagesystemet er dog udskiftet: Hvor det generelt i VIA øger sandsynligheden for frafald at være optaget udenom KOT eller via frit optag, er det på de engelsksprogede uddannelser det at være optaget på en standby-plads eller via kvote 2, der skiller sig ud som de faktorer, der øger de studerendes frafaldssandsynlighed mest.

1.4 Hvad sker der med de frafaldne?

Blandt de studerende, der falder fra deres uddannelse i VIA, er der en ganske stor andel i VIA Sundhed og VIA P&S, som starter på en anden uddannelse i VIA. Det gælder henholdsvis 482 studerende (43 %) i VIA Sundhed og 809 studerende (44 %) i VIA P&S. I VIA Erhverv gælder dette en langt mindre andel, hvor det i Design er helt nede på 3 % - svarende til 11 elever, der vælger en anden VIA-uddannelse. Der er ikke markante forskelle i VIA P&S og VIA Sundhed, mens der generelt er noget større variation på tværs af de forskellige klynger inden for VIA Erhverv.

Kigger vi på beskæftigelsesstatus for dem, der er faldet fra deres uddannelse i VIA, og som ikke er startet på en uddannelse året efter, er der ligeledes betydelige forskelle mellem klyngerne og hovedområderne. Frafaldne i VIA Sundhed samt Business – og Design-klyngerne har den højeste beskæftigelsesgrad, hvor mellem 69 % og 77 % er i beskæftigelse, året efter at de er faldet fra. Omvendt er der større ledighed i VIA P&S og i Engineering og Byggeri. Her er mellem 48 % og 56 % af dem, der er faldet fra, og som ikke er startet på en uddannelse efterfølgende, i beskæftigelse året efter.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 6.1-6.2. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx VIA Sundhed.

1.5 Dimittendledighed

Kigger man på tværs af VIAs uddannelser, er knap 3 ud af 4 studerende i beskæftigelse, året efter at de har færdiggjort deres uddannelse, svarende til 6.228 ud af de 8.531 dimittender vi har kunnet følge. 10 % er ledige, mens 16 % er uden for arbejdsmarkedet. De kan fx være studerende, der læser videre eller kommer på barsel eller førtidspension. Der er dog store forskelle på tværs af hovedområderne og også på tværs af klyngerne. Der er ikke markante forskelle mellem de to hovedområder VIA P&S og VIA Sundhed som begge har en høj beskæftigelsesgrad blandt dimittenderne (hhv. 81 og 80 %, svarende til 3.000 og 1.690 studerende).

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figuren i afsnit 7. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel for fx beskæftigelsen.

1.6 Studenterprofiler på baggrund af surveydata

Fremstillingen af Kvalitetsudvalgets data viser, at der på en række punkter er forbedringspotentialer i flere af VIAs uddannelser.

Studerenterprofilerne viser, at der er betydelig forskel på, hvad der, på baggrund af analyserne, er behov for at fokusere på for at forbedre de studerendes engagement i uddannelsen og mindske deres risiko for frafald.

På tre af de fem områder synes der på baggrund af analyserne at være et potentiale forbundet med at forbedre den feedback, som de studerende modtager på uddannelserne. Det gælder det pædagogiske område, det sundhedsfaglige område samt det, der i denne sammenhæng kaldes området for mediedesign, kommunikation og IT.²

På to af områderne synes der at være et potentiale forbundet med at blive bedre til at kommunikere tydelige krav til de studerende (området for mediedesign, kommunikation & IT samt det tekniske område), ligesom der på to af områderne er udfordringer forbundet med, at de studerende i højere grad end på andre uddannelser møder uforberedte op (det pædagogiske område og det sundhedsfaglige område).

Selvom der generelt ikke ser ud til at være store udfordringer forbundet med studiemiljøet i VIA, skiller området for mediedesign, kommunikation og IT og det sundhedsfaglige område i VIA sig ud, ved at en relativt mindre andel af studerende oplever, at der er fokus på at understøtte det sociale miljø på uddannelserne.

² Inddelingen i hovedområder i Kvalitetsudvalgets undersøgelse svarer dog ikke helt til VIAs egen hovedområdeinddeling. Kvalitetsudvalgets hovedområdeinddeling beskrives i kapitel 8.

2 Indledning

Af dette notat fremgår de overordnede resultater fra de frafaldsanalyser, der er gennemført i VIAs forskellige hovedområder, samt nogle generelle resultater på tværs af hovedområder og klynger. Af de øvrige tre rapporter om VIA Erhverv, VIA P&S og VIA Sundhed, fremgår der mere detaljerede resultater for det enkelte hovedområde samt de enkelte klynger, uddannelser og udbud.

Frafald udgør en vigtig udfordring på mange videregående uddannelser. Det gælder også uddannelserne i VIA University College, selvom der er stor variation mellem de forskellige hovedområder, klynger og uddannelser.

Derfor er det relevant at opnå viden om, hvor stort frafaldet er, hvornår det sker, hvad frafaldet skyldes, og hvilken studenter sammensætning de forskellige uddannelser har med hensyn til de faktorer, der har betydning for frafaldet. Derudover er det relevant at afdække, hvad der sker med de studerende, hvis de falder fra – hvor mange fortsætter på anden uddannelse, og hvordan er beskæftigelsessituationen for dem, der ikke starter på en uddannelse, umiddelbart efter at de er faldet fra? Endelig kan oversigter over dimittendledighed sandsynliggøre, om en høj dimittendledighed kan være medvirkende til, at mange studerende falder fra på de forskellige uddannelser.

Dette notat fremstiller de overordnede resultater fra de gennemførte frafaldsanalyser i VIA på en række forskellige måder. Notatet er struktureret på samme måde som notaterne om de enkelte hovedområder:

- Kapitel 3 belyser, hvor stort frafaldet på de forskellige hovedområder er, og hvornår frafaldet sker.
- Fjerde kapitel præsenterer de studerendes egne forklaringer på, hvorfor de er faldet fra.
- Femte kapitel viser, hvilke faktorer der på baggrund af registeranalysen har betydning for de studerendes frafaldssandsynlighed, samt hvilken studenter sammensætning de forskellige hovedområder har opgjort med hensyn til disse faktorer.
- I kapitel 6 vises dernæst, hvad der sker med de frafaldne studerende, herunder hvor mange der fortsætter på en anden videregående uddannelse, samt beskæftigelsesstatus for dem, der ikke starter på anden uddannelse.
- I kapitel 7 præsenteres oversigter over dimittendledigheden på de forskellige hovedområder.
- I kapitel 8 præsenteres studenterprofiler på hovedområdeniveau på baggrund af data fra Kvalitetsudvalgets survey.

2.1 Dataafsnit

Notatet er baseret på en række forskellige datakilder. Populationen er afgrænset på baggrund af data fremsendt af VIA University College til Danmarks Evalueringsinstitut og omfatter alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse i VIA mellem sommeroptag 2008 og sommeroptag 2015. Data om de studerendes frafald, frafaldstidspunkt og gennemførelse er ligeledes leveret af VIA. Derudover har VIA leveret de studerendes selvangivne årsager til frafald, samt hvorvidt den studerende har været tilknyttet et engelsksproget udbud eller et netbaseret udbud. Disse data er på individniveau blevet koblet til baggrundsdata fra Danmarks Statistik³.

³ *Registrene anvendt i rapporterne er følgende: Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik (RAS), befolkningen (BEF), Elevregisteret (KOET), Institutionsregisteret (INST), bystørrelser (BYSTRB), gymnasiekarakterer (UDGK), folkeskolekarakterer (UDFK), indkomst (IND), særkørsel, Den Koordinerede Tilmelding (KOT), højeste fuldførte uddannelse (UDDA).*

Koblingen er sket på baggrund af CPR-numre, som er oplyst af VIA. Herigennem har de studerendes baggrundsforhold, tidligere uddannelser m.v. kunnet trækkes fra centrale registre. Da alle CPR-numre er unikke, giver denne metode en høj grad af sikkerhed for, at data kobles korrekt på personniveau.

Grundet de forskellige forhold, der gør sig gældende for de enkelte opgørelser og analyser i rapporterne, samt koblingen til baggrundsdata vil populationerne for de enkelte afsnit variere. Baggrunden for dette er beskrevet nedenfor:

Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?

Frafaldet er opgjort for studerende, der er faldet fra, og som har haft mulighed for at gennemføre deres uddannelse. De nyeste årgange kan derfor ikke medtages. Hvilke årgange det er muligt at medtage, varierer med uddannelsens længde.

Frafaldet inkluderer studerende som efter optagelsen har meldt fra inden tælledatoen (den 1. oktober) eller aldrig er startet på studiet. I de tre tilfælde hvor dette tidlige frafald har en markant størrelse er dette bearbejdet i appendiks. Det drejer sig om tre uddannelsesklynger i VIA Erhverv.

De studerendes selvangivne årsager til frafald

Her er ikke lagt nogen restriktioner ned over data modtaget fra VIA. Analyserne omfatter dog selvsagt kun data om frafaldne studerende. Der er ligeledes en relativt stor andel af studerende, som ikke har angivet årsager til deres frafald i disse analyser.

Multilevelmodeller/studenterprofiler

Populationen af VIAs studerende kobles med baggrundsdata fra Danmarks Statistik, når der skal køres modeller, som estimerer, hvilke faktorer der har betydning for de studerendes sandsynlighed for frafald og gennemførsel. Af flere grunde kan der mangle baggrundsinformation om nogle studerende. Studerende, der ikke har været registreret som bosiddende i Danmark, indgår ikke i befolkningsregisteret. Personer, for hvem der mangler baggrundsvariable som køn, alder, herkomst og bopæl, indgår derfor ikke i modellerne. Disse informationer kommer alle fra det centrale befolkningsregister. Data, der kommer fra andre knap så centrale registre, mangler ofte flere informationer. Fx er det ikke altid, at uddannelser fra udlandet kan overføres til danske koder. Det kan også være studerende, der aldrig færdiggjorde folkeskolen, men har gennemført en adgangsgivende uddannelse inden VIA som en del af revalidering. Hvis studerende i populationen mangler informationer fra disse registre, optræder de stadig i populationen, men indgår i kategorien "ukendt". Hertil kommer, at de studerende ikke må være i gang med at læse, da nogle af dem vil ende med at falde fra, hvorfor de kan kategoriseres som hverken frafaldne eller gennemførte på nuværende tidspunkt.

Hvad sker der med de frafaldne?

Her indgår kun studerende, som er faldet fra inden for det første år af uddannelsen. Her er populationen fra VIA begrænset af, at vi skal kunne følge dem, kalenderåret efter at de er faldet fra. Med de nyeste beskæftigelses- og uddannelsesdata fra 2014 er kun de studerende medtaget, som har påbegyndt senest frem til 2013. Hertil kommer, at de skal være bosiddende i Danmark i det efterfølgende kalenderår for at kunne indgå i opgørelsen. Udenlandske studerende, der flytter hjem eller aldrig har boet her, kan vi således ikke følge.

Dimittendledighed

Dimittendledigheden måles kun for VIAs dimittender, og dette begrænser naturligvis populationen. Dertil kommer, ligesom ovenfor, at de nyeste data fra Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik er fra 2014, hvorfor vi ikke kan have dimittender længere frem end til 2014. Dimittender, der ikke ved opgørelsen af arbejdsstyrken ved udgangen af 2014 boede i Danmark, indgår ikke i opgørelsen af dimittendledigheden.

På enkelte af VIA Erhvervs uddannelser har de studerende de første tre semestre sammen, hvorefter de skilles ud på de specifikke uddannelser. Dette er ikke registreret i data, hvor de studerende står indskrevet på den samlede uddannelse, de startede på. Det drejer sig om uddannelserne til

bygningskonstruktør og byggetekniker, som afrapporteres samlet, samt uddannelserne i Architectural Technology and Construction Management og Construction Technology, som ligeledes afreporteres samlet som én uddannelse.

Inddeling i hovedområder/klynger

Inddelingen i hovedområder, klynger og uddannelser samt identificering af udbudssteder med videre er fastlagt efter dialog mellem VIA University College og Danmarks Evalueringsinstitut.

2.2 Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald

Grundlaget for fremstillingen af studenterprofiler i kapitel 5 er en omfattende registeranalyse af, hvilke faktorer der kan forklare frafaldet på uddannelserne. Registeranalysen omfatter, hvilke faktorer der kan forklare både frafald inden for det første år, frafaldet mellem det første og fjerde år samt gennemførsel inden for fire år. Ikke overraskende er der et relativt stort sammenfald mellem, hvilke faktorer der har betydning fra frafald og gennemførsel, i de forskellige opgørelser. Det er modellerne for gennemførsel, der er blevet anvendt som grundlag for udvælgelsen af faktorer til studenterprofilerne, da gennemførsel rummer både det tidlige og det sene frafald.

Den konkrete udvælgelse af faktorer er dernæst baseret på, om det i analyserne kan påvises, at en faktor har signifikant betydning for gennemførsel på området. Signifikanstesten tester graden af sikkerhed for, at et resultat er udtryk for en systematisk sammenhæng – eller om det er sandsynligt, at resultatet blot er udtryk for tilfældigheder. Det har derfor været et krav for udvælgelsen af en faktor, at det har været muligt at påvise en signifikant sammenhæng.

I de tilfælde, hvor der har været flere signifikante faktorer, end der kunne være i studenterprofilen, er udvælgelsen af faktorer baseret på, hvor stor betydning de enkelte faktorer estimeres at have for frafaldet. Her er de faktorer, som på baggrund af registeranalysen har størst betydning for de studerendes frafald, altså prioriteret over faktorer med mindre betydning.

Resultaterne af registeranalyserne er afrapporteret i de enkelte rapporter. Her er alle resultater vist i appendiks A.

2.3 Studenterprofiler på baggrund af surveydata

Udarbejdelsen af studenterprofilerne er efter VIAs ønske delt i to: dels studenterprofiler på baggrund af Kvalitetsudvalgets data og dels studenterprofiler på baggrund af registeranalysen, hvor kun de overordnede resultater findes i denne rapport. Denne opdeling har været nødvendig, da Kvalitetsudvalgets opdeling på hovedområder ikke stemmer overens med VIAs hovedområder og klyngerne i VIA erhverv. Studenterprofilerne på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskema er afrapporteret i denne rapport, da manglende information har umuliggjort at nedbryde data på uddannelser.

2.4 Begrænsninger i analyserne

I nogle tilfælde har der ikke været nok studerende til, at det har været muligt at bryde analyserne ned på det lavest mulige niveau. Det gælder fx fremstillingen af de frafaldnes selvangivne årsager til frafald. Det gælder fx på sygeplejerskeuddannelsen, hvor der ikke har været nok studerende til at skelne mellem net-studerende i Viborg og net-studerende i Aarhus.

Det gælder dog også analyserne af, hvad der sker med de studerende, som falder fra uddannelserne. For denne del har antallet af studerende været en stor begrænsning med hensyn til muligheden for at nedbryde tallene. For nogle studier er det, fordi der ikke har været nok studerende, der har været dimitteret længe nok, til, at vi kan måle det. For andre omhandler det, at der for nogle studerende ikke er information om videre uddannelse eller beskæftigelsessituation. Dette kan fx skyldes, at de er rejst til udlandet, er afgang ved døden eller er udenlandske statsborgere. Disse begrænsninger gælder for både frafaldne og dimittender, og dette har i flere tilfælde begrænset muligheden for at bryde analyserne ned på uddannelses- eller udbudsniveau.

3 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder studerende fra?

Det fremgår af figur 1, at der er store forskelle i frafaldet på tværs af klynger og hovedområder. Hovedområderne VIA P&S og VIA Sundhed har dog begge et meget gennemsnitligt frafald, og der er endvidere ingen betydelig forskel på frafaldet på de to hovedområder, når vi kigger på det gennemsnitlige frafald. Dette dækker dog over betydelige forskelle mellem uddannelserne, hvilke fremgår af notaterne for de to hovedområder.

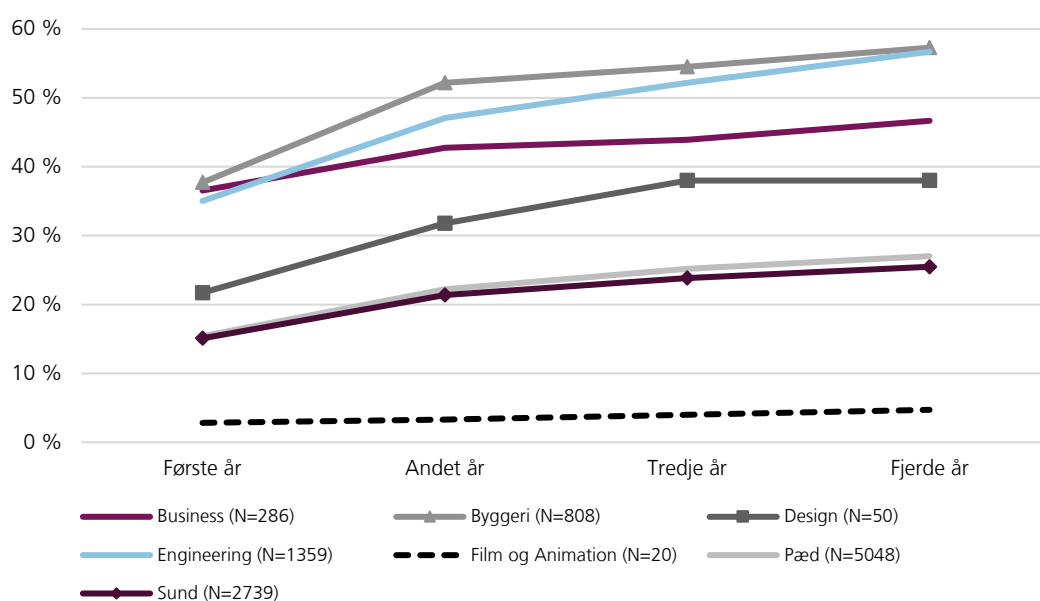
3.1 Frafaldet på hovedområder/i klynger i VIA

Byggeri og Engineering er de to klynger med det største frafald. Her er knap 40 % faldet fra allerede efter første år, mens det samlede frafald efter fire år er på 57 %. Mere end halvdelen af dem, der optages, falder altså fra på disse uddannelser. Også Business-klyngen har dog et stort frafald, som efter fire år samlet set er på 47 %.

For Film og Animation er frafaldet til gengæld meget lille. Efter fire år er kun 5 % af de studerende, der er optaget på en uddannelse inden for klyngen, faldet fra deres uddannelse. For alle klynger er der en tendens til, at frafaldet er størst det første år. På de fleste områder er det også relativt stort det andet år. Særligt i Engineering er der dog en tendens til, at frafaldet er støt stigende over hele perioden.

Figur 1

Frafaldstidspunkt for mellemlange videregående uddannelser, akkumuleret som % af N (samlet frafald)

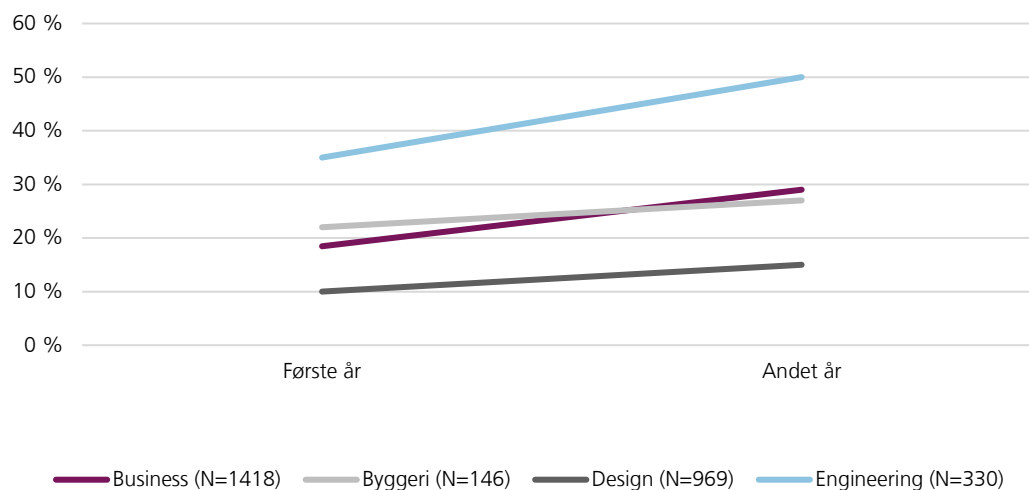


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafall første år er målt som frafall inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsrafall mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

Også på de korte videregående uddannelser og top-op-uddannelserne på VIA er der betydelige forskelle i frafaldet på tværs af de forskellige klynger og hovedområder. Engineering ligger i top-pen med 50 %. Det laveste frafald for de korte videre gående uddannelser og top-op-uddannelserne er at finde i Design-klyngen, hvor det samlede frafald er 15 %. Frafaldet for Business- og Byggeri-klyngerne er mere gennemsnitligt, og adskiller sig ikke markant fra hinanden, med et frafald på henholdsvis 29 % og 27 %.

Figur 2
Frafaldstidspunkt for korte videregående uddannelser, akkumuleret som % af N (samlet frafald)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

4 De studerendes selvangivne årsager til frafald

Når de studerende i VIA falder fra, bliver de kontaktet af VIA, der beder dem angive deres årsag til frafald i følgende otte kategorier:

- 1 Studiemiljø
- 2 Uddannelsesmæssige forhold
- 3 Personlige forhold
- 4 Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning
- 5 Institutionsskift/overflyttet
- 6 Opsagt af uddannelsesinstitutionen
- 7 Ej påbegyndt
- 8 Ukendt frafaldsårsag.

- Kategorierne 1-3 er årsager til egentligt frafald på initiativ af den studerende.
- Kategorierne 4-5 er ikke frafald, men derimod omvalg.⁴
- Kategori 6 er frafald på initiativ af VIA.
- Kategori 7 er for studerende, der optages, men ikke påbegynder uddannelsen.
- Kategori 8 er en restkategori for frafaldne studerende, som ikke har angivet en årsag til deres frafald. Samlet set gælder dette 35 % af frafaldene i VIA (jf. figur 6).

I det følgende ser vi på fordelingen af frafaldsårsager på de forskellige hovedområder i VIA.

4.1 Selvangivne årsager til frafald i VIAs hovedområder/ i VIAs klynger

Studerende, der falder fra i VIA, er blevet spurgt om, hvorfor de falder fra. Gennemsnitligt har 71 % afreporteret frafaldsårsag, mens de sidste 29 % ikke har angivet en årsag. Der er dog stor variation mellem hovedområderne og klyngerne i VIA Erhverv, hvor studerende i Design svarer i 94 % af tilfældene, hvor det kun er 53 % af studerende inden for Film & Animation.

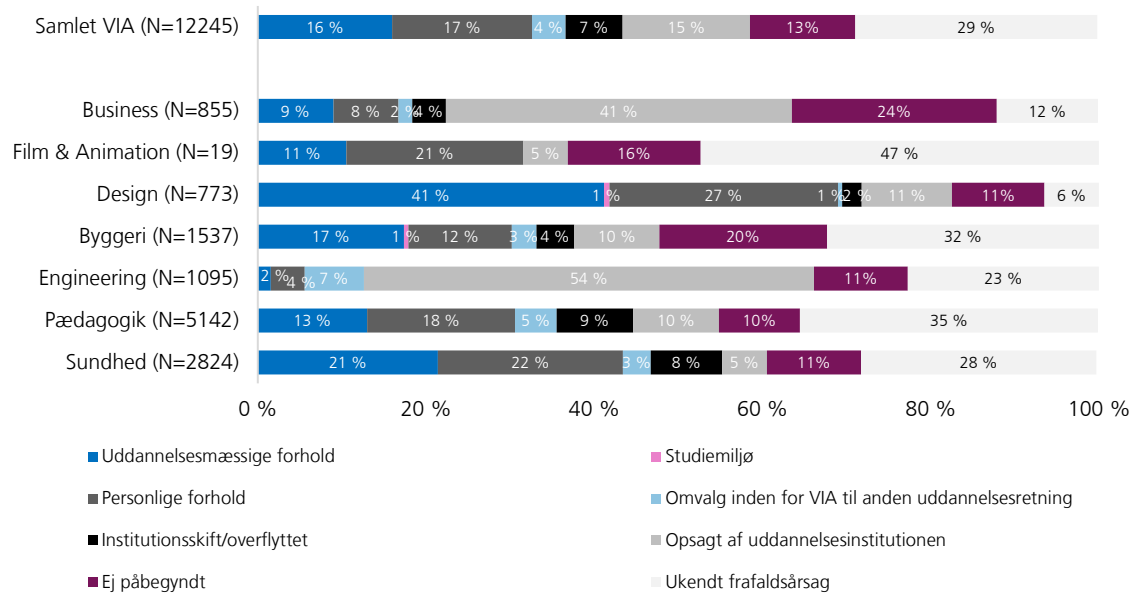
Uddannelsesmæssige og personlige forhold kan siges at udgøre egentligt frafald, da der fx ikke er tale om omvalg eller opsigelse fra VIAs side. 33 % af de frafaldne angiver uddannelsesmæssige (16 %) eller personlige (17 %) forhold som årsagen til, at de er faldet fra deres uddannelse. Også her er der dog betydelig variation mellem hovedområderne og klyngerne i VIA Erhverv.

Overordnet set er det meget få studerende, der begrundet deres frafald med reference til studiemiljøet. Den overordnede andel er for lille til at afreportere og ligger generelt under 1 %. Det er en indikation af, at studiemiljøet ikke er blandt de vigtigste årsager til frafald. Det er dog samtidig vigtigt at være opmærksom på, at der er tale om selvrappede årsager, hvilket rummer en betydelig risiko for efterrationalisering. Samtidig er der tale om meget grove kategorier. Det kan derfor ikke konkluderes, at studiemiljø ikke har nogen betydning for frafald.

Andelen af studerende, der skifter til en anden VIA-uddannelse eller stopper på grund af skift til anden institution, er generelt begrænset og svinger fra 0 % i Film og Animation til 14 % i VIA P&S. Film & Animation-klyngen har en begrænset studenterpopulation, hvilket gør, at der kan være usikkerhed om kontinuiteten af andelsfordelinger over tid.

⁴ Anvendt data leveret fra VIA er kategori 4 og 5 registreret som frafald.

Figur 3
Selvrapporterede årsager til frafald



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.
 Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".
 Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

5 Forklaring af frafald – gennemsnit for VIA

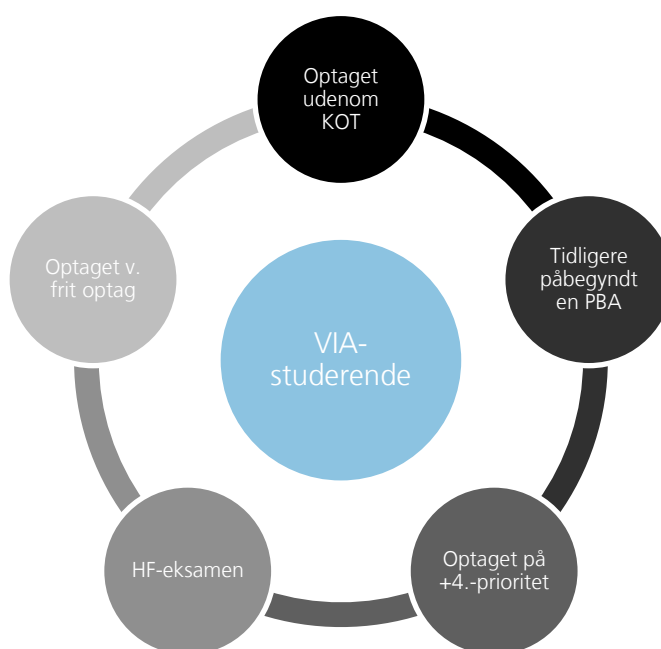
Den overordnede model for frafald og gennemførelse i VIA har vist, at flere forskellige typer af faktorer leder til øget sandsynlighed for hhv. frafald og gennemførelse. Registeranalysen er kørt for tre forskellige frafaldstyper: førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførelse af studiet inden for normeret tid plus ét år. Det er resultaterne med hensyn til gennemførelse, der ligger til grund for udvælgelsen af faktorer. Resultaterne fra registeranalysen er angivet i appendiks A. Nedenfor er illustreret de faktorer, der på et overordnet plan mindsker sandsynligheden for gennemførelse.

5.1 Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA?

Resultaterne fra registeranalysen viser, at de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst betydning for frafaldet i VIA, generelt er: 1) om de studerende er optaget udenom KOT, 2) om de studerende tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, 3) om de er optaget på deres 4.-prioritet eller lavere, 4) om de studerende er optaget på baggrund af HF eller ej, og 5) om de er optaget via frit optag.

Det er bemærkelsesværdigt, at tre af de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst betydning for, om de studerende gennemfører uddannelsen eller ej, er relateret til optaget: om de er optaget udenom KOT, den prioritet, de er optaget på, samt om de er optaget via frit optag. Det er en indikation af, at optagesystemet formentlig udgør et vigtigt værktøj i arbejdet med at nedbringe frafaldet i VIAs uddannelser.

Figur 4
Faktorer, der mindsker sandsynligheden for gennemførelse – hele VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

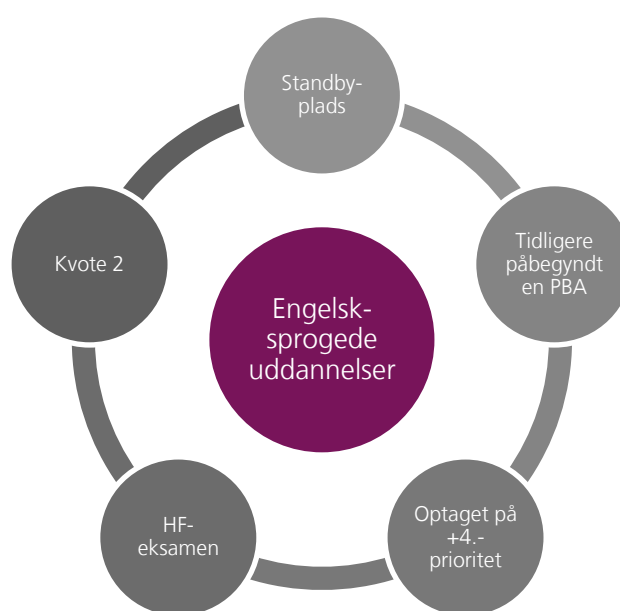
Note: De fem signifikante faktorer med størst negativ indflydelse på gennemførelssandsynlighed.

5.2 Hvilke faktorer har betydning for frafald på de engelsksprogede uddannelser?

De engelsksprogede uddannelser indgår som separate uddannelser i afrapporteringen på de forskellige rapporter. Der er dog tale om et så begrænset antal studerende, at det ikke har været muligt at køre modellerne for engelsksprogede uddannelser for hvert hovedområde eller på de enkelte klynger. Derfor er der gennemført en overordnet analyse af de engelsksprogede analyser samlet set.

Resultaterne viser, at tre af de fem faktorer, som har størst betydning for de studerendes gennemførelse, er de samme på VIA-uddannelser samlet set og på de engelsksprogede uddannelser. To af faktorerne vedrørende optagesystemet er dog udskiftet: Hvor det generelt på VIA øger sandsynligheden for frafald at være optaget udenom KOT eller via frit optag, er det på de engelsksprogede uddannelser det at være optaget på en standbyplads eller via kvote 2, der skiller sig ud som de faktorer, der øger de studerendes frafaldssandsynlighed mest.

Figur 5
Faktorer, der mindsker sandsynligheden for gennemførelse – engelsksprogede uddannelser



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: De fem signifikante faktorer med størst negativ indflydelse på gennemførelsessandsynlighed.

6 Hvad sker der med de frafaldne?

Frafaldne studerende har vist sig langt fra at være en ensartet gruppe, og de vælger derfor naturligt også forskellige veje efter deres frafald fra VIA. Nedenfor præsenteres, hvilke uddannelser de frafaldne søger ind på, året efter at de er faldet fra deres uddannelse, samt beskæftigelsesstatus for dem, der ikke er startet på en uddannelse året efter.

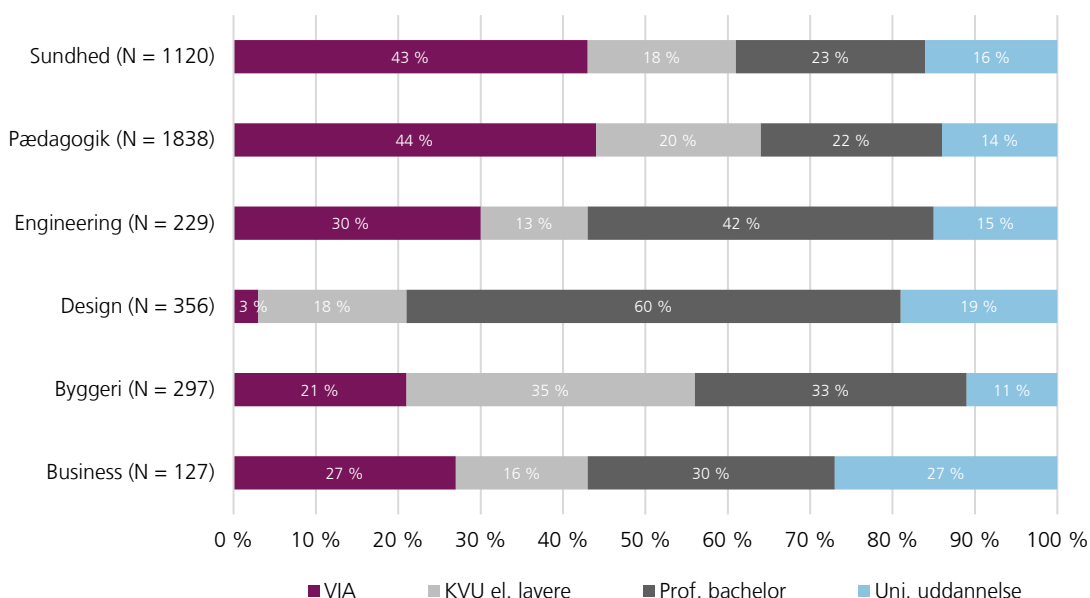
6.1 Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne på de forskellige uddannelser i VIA ind på?

Blandt de studerende, der falder fra deres uddannelse i VIA, er der en ganske stor andel på hovedområderne VIA PÆD og VIA Sundhed, som starter på en anden uddannelse i VIA. Det gælder henholdsvis 43 % i SUND og 44 % i VIA P&S. For VIA Erhvervs klynger gælder dette dog en noget mindre andel, hvor det for Design-klyngen er helt nede på 3 %, der vælger en anden VIA-uddannelse.

Derudover er det gennemsnitligt set nogenlunde ligeligt fordelt, når man kigger på, hvor mange der starter på henholdsvis en KVVU, en PBA og en universitetsuddannelse. Dog er andelen, der starter på en anden PBA, gennemsnitligt set lidt større end de øvrige sektorer.

Der er ikke markante forskelle på de to hovedområder VIA P&S og VIA Sundhed, mens der generelt er noget større variation mellem de forskellige klynger inden for VIA Erhverv.

Figur 6
Frafaldne studerende i VIA, der 1 år efter frafald har påbegyndt en uddannelse



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Klyngen Film og Animation indgår ikke i opgørelsen på grund af for få personer.

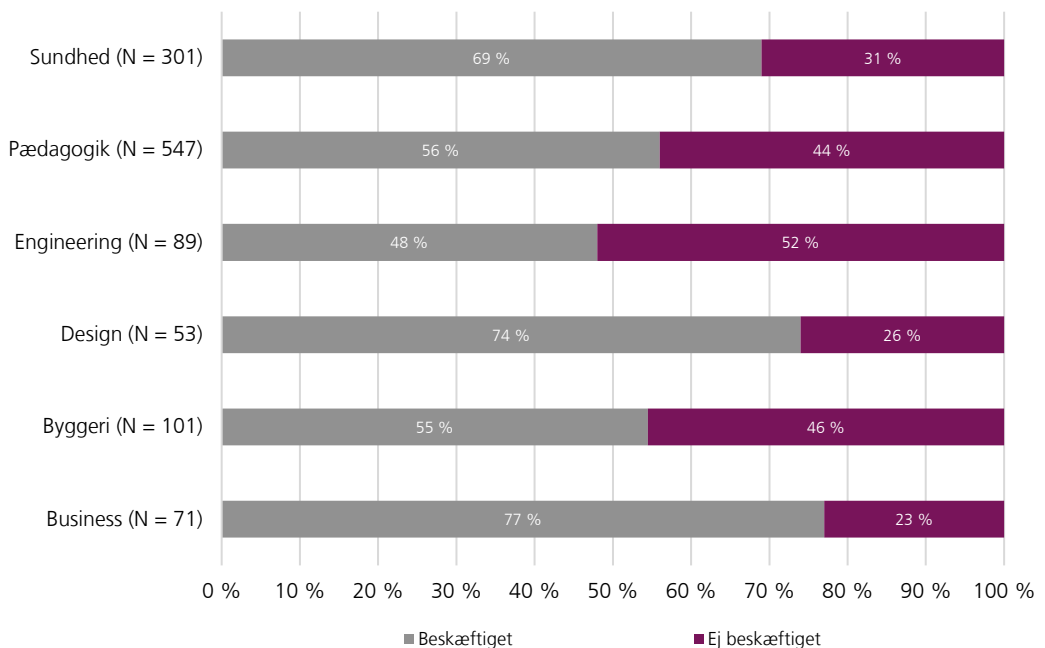
6.2 Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter

Kigger vi på beskæftigelsesstatus for dem, der er faldet fra deres uddannelse i VIA, og som ikke er startet på en uddannelse året efter, er der ligeledes betydelige forskelle på tværs af hovedområder og klynger. VIA Sundhed og klyngerne Design og Business er de områder, hvor de frafaldne har den højeste beskæftigelsesgrad, her er mellem 69 % og 77 % i beskæftigelse, året efter at de er faldet fra.

Omvendt er der større ledighed i VIA P&S og i klyngerne Engineering og Byggeri. Her er mellem 48 % og 56 % af dem, der er faldet fra, og som ikke er startet på en uddannelse efterfølgende, i beskæftigelse året efter.

Figur 7

Frafaldne studerende fra VIA, der 1 år efter frafald ikke har påbegyndt en uddannelse



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Klyngen Film og Animation indgår ikke i opgørelsen på grund af for få personer.

7 Dimittendledighed

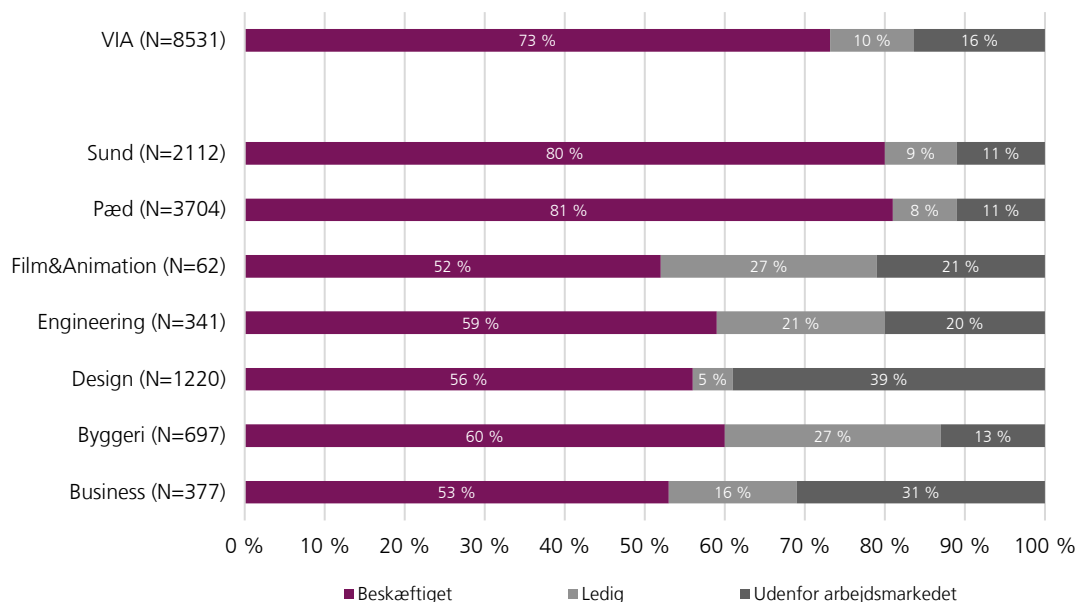
Foruden gennemførelse er det også et centralt element at sikre, at de studerende, der gennemfører deres uddannelse i VIA University College, også ender i beskæftigelse efter endt uddannelse. Dimittendledigheden er derfor opgjort for studerende, der påbegyndte en uddannelse i VIA fra efteråret 2008 og har afsluttet uddannelsen senest ved udgangen af 2014.

Kigger man på tværs af VIAs uddannelser, er knap 3 ud af 4 studerende i beskæftigelse, året efter at de har færdiggjort deres uddannelse. 10 % procent er ledige, mens 16 % er uden for arbejdsmarkedet. Der er dog store forskelle på tværs af hovedområderne og klyngerne.

Der er ikke markante forskelle mellem hovedområderne VIA Pædagogik & Samfund og VIA Sundhed, som begge har en høj beskæftigelsesgrad blandt dimittenderne (hhv. 81 og 80 %). Ledigheden er ligeledes under 10 % på begge områder, mens 11 % på begge områder står uden for arbejdsmarkedet, året efter at de har færdiggjort deres uddannelse.

Andelen af dimittender i beskæftigelse, året efter at de har færdiggjort deres uddannelse, er markant mindre (mellem 52 og 60 %) i VIA Erhverv.

Figur 8
Dimittendledighed for studerende i VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

8 Studenterprofiler på baggrund af surveydata

I oktober 2013 nedsatte den daværende uddannelses- og forskningsminister Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (herefter Kvalitetsudvalget). Udvalget blev nedsat for at styrke de videregående uddannelser. Udvalgets anbefalinger er kommet ad flere omgange med delrapporter i 2014 og en samlet afrapportering i januar 2015. I forbindelse med udvalgets arbejde blev der udført en repræsentativ survey blandt studerende på de videregående uddannelser. Dette datamateriale har EVA adgang til og har herudfra skabt nogle studenterprofiler, der viser andre vinkler på frafald, end registerdata har mulighed for. Informationerne fra Kvalitetsudvalgets survey berører faktorer, som tilstrækkelig forventningsafstemning, feedback og faglig og social integration, og de studerendes indsats eller studieintensitet er i tidligere litteratur identificeret som vigtig for at mindske de studerendes risiko for frafald.⁵

Det har ikke været muligt at koble Kvalitetsudvalgets svar med registerinformation, da surveyen ikke indeholder CPR-information. Samtidig har det ikke været muligt at nedbryde svarene på enkelte uddannelser, hvorfor der ikke kan laves en én-til-én-sammenligning med VIAs egen hoved-område- og klyngeinddeling. Det har dog været muligt at udskille studerende på institutionsniveau. Profilerne indeholder derfor studerende i VIA, der hører ind under de af Kvalitetsudvalget valgte områder. Nedenfor er derfor vist en oversigt over, hvordan VIAs uddannelser passer ind i Kvalitetsudvalgets inddelinger på områder. Data er ikke dækkende, så det er ikke alle VIAs uddannelser, der indgår i analyserne. Oversigten nedenfor viser, hvilke uddannelser der indgår i de områder, som kvalitetsudvalget definerede, og som indgår i denne del af rapporten.

⁵ Se fx *Building Student engagement and belonging in Higher Education at a time of change: Final report from the What Works? Student Retention & Success programme* samt *The National Survey of Student Engagement: Conceptual Framework and Overview of Psychometric Properties*.

Det pædagogiske område	• Læreruddannelsen* • Pædagoguddannelsen*
Området for mediedesign, kommunikation og IT	• Kristendom, kultur og kommunikation • Karakteranimation • Design og Business (int. Design og Business) • Designteknolog (int. teknolog)
Det sundhedsfaglige område	• Ergoterapeutuddannelsen • Fysioterapeutuddannelsen • Sygeplejerskeuddannelsen • Bioanalytikeruddannelsen • Uddannelsen i psykomotorik
Det tekniske område	• Produktionsteknologuddannelsen • Bygningsingeniøruddannelsen • Maskiningeniøruddannelsen (Mechanical Engineer) • Bygningskonstruktøruddannelsen (Architectural Technology and Construction Management) • Uddannelsen i produktudvikling
Det økonomisk-merkantile område	• Markedsføringsøkonomuddannelsen • Uddannelsen i marketingmanagement • Uddannelsen i International Sales and Marketing Management • Uddannelsen i Global Business Engineering

* Inkluderer også de netbaserede uddannelsesudbud.

Når profilerne sammenlignes med lignende områder på andre professionshøjskoler, er det ikke kun en sammenligning med uddannelser, der findes i VIA, men med alle uddannelser inden for det pågældende hovedområde.⁶ Studenterprofilerne på de forskellige hovedområder lavet for VIAs studerende viser, at der betydelige forskelle på, hvad der, på baggrund af analyserne, er behov for at fokusere på, for at forbedre de studerendes engagement i uddannelsen og mindske deres risiko for frafald.

På tre af de fem områder synes der på baggrund af analyserne at være et potentiale forbundet med at forbedre den feedback, som de studerende modtager på uddannelserne. Det gælder det pædagogiske område der bedst kan sammenlignes med VIA P&S, det sundhedsfaglige område der bedst kan sammenlignes med VIA Sundhed samt det, der i denne sammenhæng kaldes området for mediedesign, kommunikation og IT som bedst kan sammenlignes med VIA Business.

På to af områderne synes der at være et potentiale forbundet med at blive bedre til at kommunikere tydelige krav til de studerende (området for mediedesign, kommunikation & IT samt det tekniske område), ligesom der på to af områderne er udfordringer forbundet med, at de studerende i højere grad end på andre uddannelser møder uforberedte op (det pædagogiske område og det sundhedsfaglige område).

Selvom der generelt ikke ser ud til at være store udfordringer forbundet med studiemiljøet i VIA, skiller området for mediedesign, kommunikation og IT og det sundhedsfaglige område sig ud, ved at en relativt mindre andel af studerende oplever, at der er fokus på at understøtte det sociale miljø på uddannelserne.

⁶ For en komplet liste over, hvordan uddannelsesgrupperingen er lavet, se Kvalitetsudvalgets Uddannelsesgrupper, Bilag 4 (http://ufm.dk/publikationer/2015/nye-veje-og-hoje-mal/bilag_4.pdf).

8.1 Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse og relevans for frafald

Faktorer som tilstrækkelig forventningsafstemning, feedback, faglig og social integration og de studerendes indsats eller studieintensitet er i tidligere litteratur identificeret som vigtige for at mindske de studerendes risiko for frafald. Ideen med kapitel 8 er at tegne studenterprofiler med udgangspunkt i disse fem faktorer for de enkelte hovedområder i VIA.

EVA har adgang til den spørgeskemaundersøgelse, som Kvalitetsudvalget gennemførte blandt studerende på de videregående uddannelser i 2014. Spørgeskemaet tager udgangspunkt i den amerikanske spørgeskemaundersøgelse The National Survey of Student Engagement (NSSE). Spørgsmålene i spørgeskemaet er udviklet med afsæt i både teori og empirisk analyse til at identificere afgørende faktorer for at sikre et succesfuldt og udbytterigt studieliv, dvs. at sikre en høj studieintensitet, et stort lærings- og kompetenceudbytte samt en lav frafaldsrisiko. Spørgeskemaet er grundigt validitets- og reliabilitetstestet, både i forbindelse med brug af spørgeskemaet i USA og i forbindelse med Kvalitetsudvalgets undersøgelse i Danmark.⁷

Faktorer som tilstrækkelig forventningsafstemning, feedback, faglig og social integration og de studerendes indsats eller studieintensitet er i tidligere litteratur identificeret som vigtige for at mindske de studerendes risiko for frafald.⁸ Disse faktorer kan ikke måles med registerdata, men kan måles med de følgende fem udvalgte spørgsmål i Kvalitetsudvalgets survey:

- 1 *Uforberedt*: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne?
- 2 *Tydelige krav*: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår?
- 3 *Feedback*: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter?
- 4 *Studiemiljø*: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø?
- 5 *Ugentlig studietid*: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår?

For spørgsmålene 1-4 er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen. I forbindelse med spørgsmål 1 er svarkategorierne "meget ofte" og "ofte" fx lagt sammen. Det er vigtigt at være opmærksom på, at dette betyder, at spørgsmål 1 "vender" anderledes end spørgsmål 2-4: Jo højere der scores på spørgsmål 1, jo værre er det. Jo højere der scores på spørgsmål 2-4, jo bedre er det derimod. I forbindelse med spørgsmål 5 angives bare det gennemsnitlige antal timer, de studerende har svaret.

Nedenfor præsenteres studenterprofiler for hvert af VIA's hovedområder. I hvert tilfælde sammenlignes et konkret hovedområde i VIA både med et gennemsnit af de resterende uddannelser i VIA og med gennemsnittet for det samme hovedområde på de andre professionshøjskoler.

⁷ Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser, *Spørgeskemaundersøgelse blandt studerende og undervisere på de videregående uddannelser, metodebilag*.

⁸ *Frafald på læreruddannelsen*, EVA (2013); *Styrk de studerendes udbytte*, EVA (2016); *Dropout from higher Education, A Theoretical Synthesis of Recent Research*, Vincent Tinto (1975).

8.2 Studenterprofil på det pædagogiske område i VIA

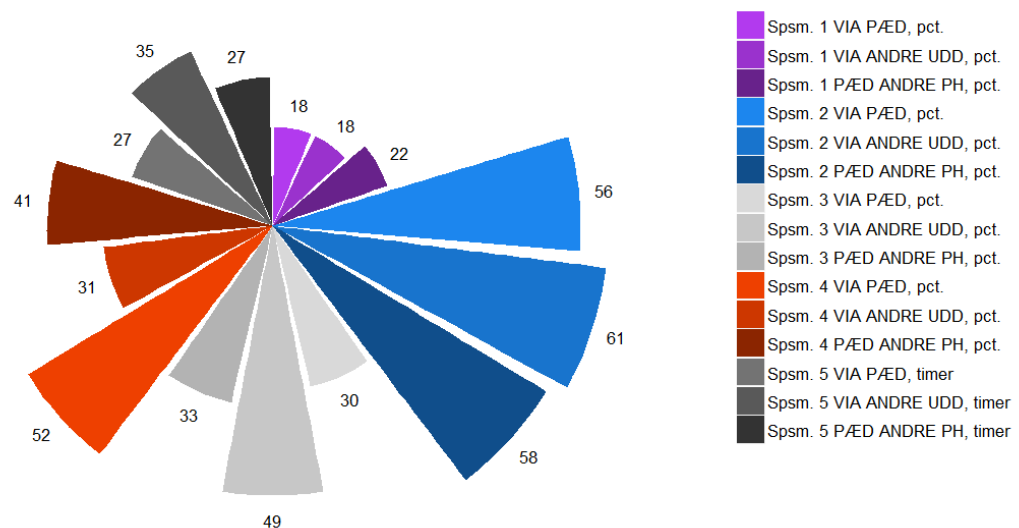
Det fremgår af studenterprofilen på det pædagogiske område, at der er færre studerende i VIA's pædagogiske uddannelser, der oplever at få løbende feedback, sammenlignet med andre områder eller andre professionshøjskoler (spm. 3). Den ugentlige studietid ligger på linje med studerende inden for det pædagogiske område på andre professionshøjskoler, men lavere end VIA's andre hovedområder (spm. 5).

Til gengæld er der langt flere studerende i VIA, inden for det pædagogiske område, der oplever, at der er fokus på studiemiljøet (spm. 4) end både andre studerende i VIA og studerende på det pædagogiske område på andre professionshøjskoler. Dette underbygger resultatet fra kapitel 4, hvor kun en ubetydelig andel af de frafaldne havde angivet studiemiljøet som årsag til frafald.

Figur 9 viser også, at VIA's studerende på det pædagogiske område ikke er meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på det pædagogiske område på andre professionshøjskoler med hensyn til, hvor mange der er uforberedte (spm. 1), samt i hvilken grad de oplever, at lærerne formulerer tydelige krav i forbindelse med undervisningen (spm. 2).

Samlet set peger analyserne på, at et konkret udviklingsområde for det pædagogiske område i VIA, er at sikre mere og bedre feedback til de studerende (jf. spm. 3). Det pædagogiske område i VIA står ikke alene med en forholdsvis stor andel af uforberedte studerende (jf. spm. 1), og et forholdsvis lille gennemsnitligt antal timers studietid blandt de studerende (jf. spm. 5). Alligevel vil en forbedring med hensyn til disse to parametre være konkrete udviklingsområder, der med stor sandsynlighed også kunne medvirke til at forebygge frafald i VIA P&S.

Figur 9
Det pædagogiske område, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte" plus "ofte")
- Spm. 2 – tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

8.3 Studenterprofil, området for mediedesign, kommunikation og IT i VIA

Figur 10 viser studenterprofilen for området for mediedesign, kommunikation og IT i VIA. Det fremgår af profilen, at færre af de studerende inden for dette område i VIA oplever, at der er fokus på studiemiljøet, end andre studerende i VIA og studerende på området for mediedesign, kommunikation og IT på andre professionshøjskoler (spm. 4).

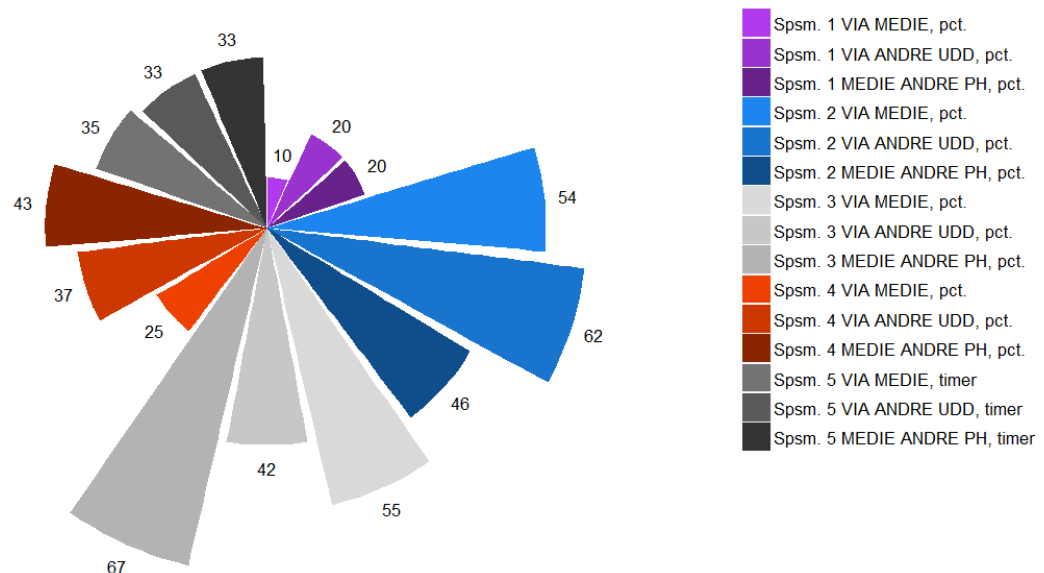
Der er også færre studerende på området for mediedesign, kommunikation og IT i VIA, der oplever at få løbende feedback, sammenlignet med medieområdet på andre professionshøjskoler, men der er dog flere end på gennemsnittet på de resterende uddannelser i VIA (spm. 3). Når det gælder andelen af studerende, der angiver, at der er stillet tydelige krav, er det omvendt. Her er der flere på uddannelserne i VIA, der angiver det, end på området på andre professionshøjskoler, men lidt færre end gennemsnittet i VIA's resterende uddannelser (spm. 2).

I den positive kategori finder vi, at færre af VIAs studerende på medieområdet er uforberedte end andre studerende i VIA og studerende på medieområdet på andre professionshøjskoler (spm. 1).

Figur 10 viser også, at VIA's studerende på området for mediedesign, kommunikation og IT ikke er meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende inden for samme område på andre professionshøjskoler med hensyn til det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 5).

Samlet set peger analyserne på, at et konkret udviklingsområde for uddannelserne på området for mediedesign, kommunikation og IT i VIA er at sikre et bedre studiemiljø (jf. spm. 4). Herudover klarer uddannelserne på området sig forholdsvis godt på de andre parametre. Der er dog altid plads til forbedring, og resultaterne viser, at dette i særlig grad kunne være med hensyn til at kommunikere tydeligere krav og give bedre og mere løbende feedback (jf. spm. 2 og 3).

Figur 10
Området for mediedesign, kommunikation og IT, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte" plus "ofte")
- Spm. 2 – tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

8.4 Studenterprofil på det sundhedsfaglige område i VIA

Figur 11 viser studenterprofilen for det sundhedsfaglige område i VIA. Det fremgår af profilen, at 25 % af de studerende på det sundhedsfaglige område angiver, at de meget ofte eller ofte er uforberedte (spm. 1). Det er flere end på gennemsnittet af VIA's andre uddannelser. Færre af de studerende på det sundhedsfaglige område i VIA oplever også, at der er fokus på studiemiljøet, end andre studerende i VIA og specielt studerende på det sundhedsfaglige område på andre professionshøjskoler (spm. 4).

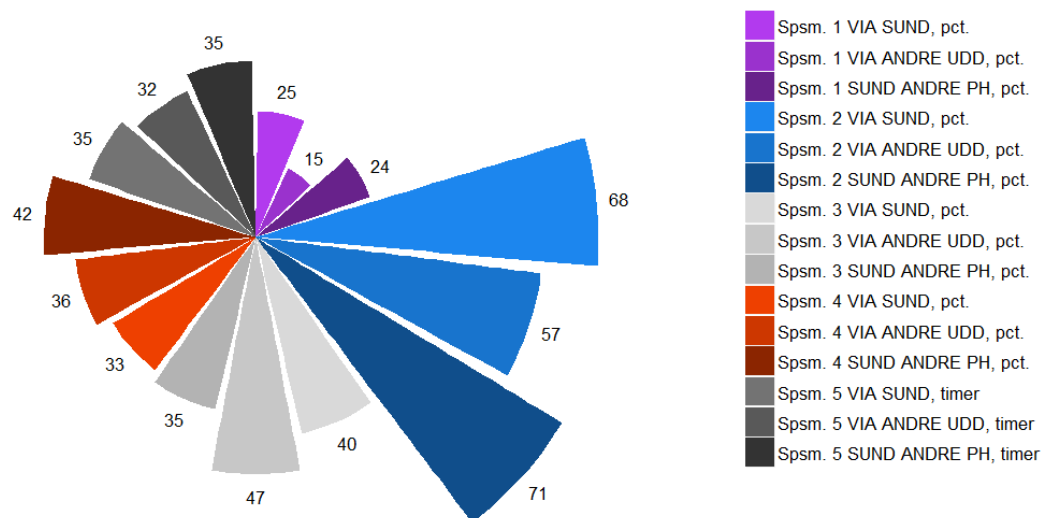
Færre af de studerende på det sundhedsfaglige område i VIA oplever, at der er løbende feedback, end andre studerende i VIA, men ikke studerende på det sundhedsfaglige område på andre professionshøjskoler (spm 3).

I den positive kategori finder vi, at en større andel af de studerende på det sundhedsfaglige område i VIA end på de resterende uddannelser i VIA oplever, at der stilles tydelige krav (spm. 2).

De studerende på det sundhedsfaglige område i VIA er ikke meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på det sundhedsfaglige område på andre professionshøjskoler med hensyn til det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 5).

Samlet set peger analyserne på, at det sundhedsfaglige område i VIA har problemer med, at mange af de studerende er uforberedte. Bedre forberedelse kan således være et konkret udviklingsområde i arbejdet for at forebygge frafald på uddannelserne på det sundhedsfaglige område (jf. spm. 1). Herudover er der også plads til forbedring angående studiemiljøet (spm. 4) og måske med hensyn til mængden af feedback (spm. 3).

Figur 11
Det sundhedsfaglige område, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte" plus "ofte")
- Spm. 2 – tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

8.5 Studenterprofil på det tekniske område i VIA

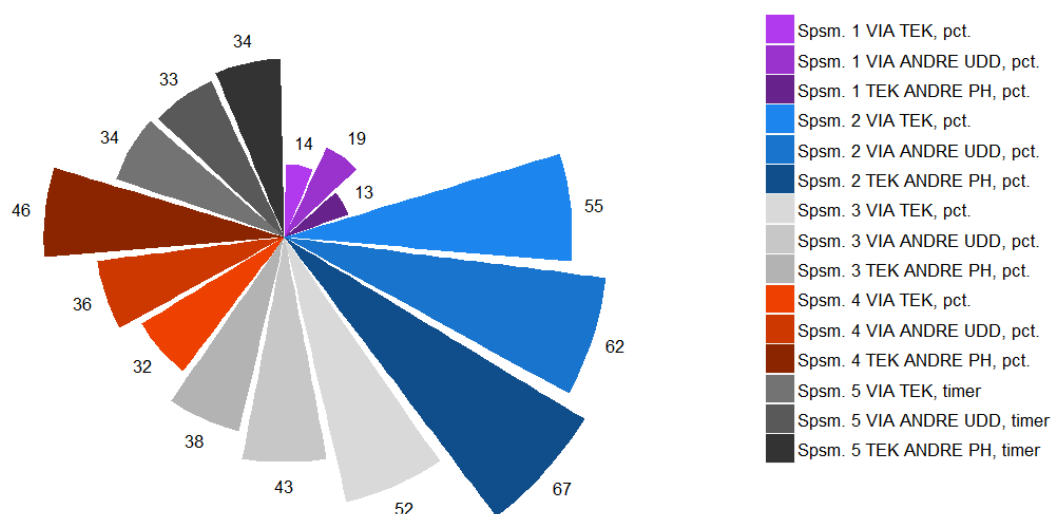
Figur 12 viser studenterprofilen for det tekniske område i VIA. Det fremgår af profilen, at færre af de studerende på det tekniske område i VIA oplever, at der er fokus på studiemiljøet, og færre oplever, at der stilles tydelige krav, end andre studerende i VIA og studerende på det tekniske område på andre professionshøjskoler (spm. 2 og 4).

Til gengæld er der flere studerende på det tekniske område i VIA, der oplever, at der er løbende feedback (spm. 3), end både andre studerende i VIA eller studerende på det tekniske område på andre professionshøjskoler. det tekniske område i VIA ligger, sammenlignet med uddannelser fra andre professionshøjskoler, også ret lavt, hvad angår andelen af studerende, der meget ofte eller ofte er uforberedte (spm. 1).

VIA's studerende på det tekniske område er ikke meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på det tekniske område på andre professionshøjskoler med hensyn til det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 5).

Samlet set peger analyserne på, at også det tekniske område i VIA synes at have plads til forbedring, hvad angår studiemiljøet, og at der i højere grad kommunikeres tydelige krav til de studerende (jf. spm. 2 og 4). Eksisterende forskning har vist, at et godt studiemiljø og tydelige krav er vigtig for de studerendes sociale og faglige integration på uddannelsen og derved deres grad af (mis)trivsel og i sidste ende risiko for frafald. En forbedring på disse parametre kunne derfor være konkrete udviklingsområder i arbejdet med at forebygge frafald på det tekniske område.

Figur 12
Det tekniske område, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – Uforberedt: Hvor ofte har du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte plus "ofte")
- Spm. 2 – Tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – Feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – Studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – Ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

8.6 Studenterprofil på det økonomiske-merkantile område i VIA

Figur 13 viser studenterprofilen for det økonomiske-merkantile område i VIA. Det fremgår af profilen, at de studerende på det økonomiske-merkantile område i VIA overordnet set oplever, at deres uddannelser ligger godt med hensyn til alle fem faktorer.

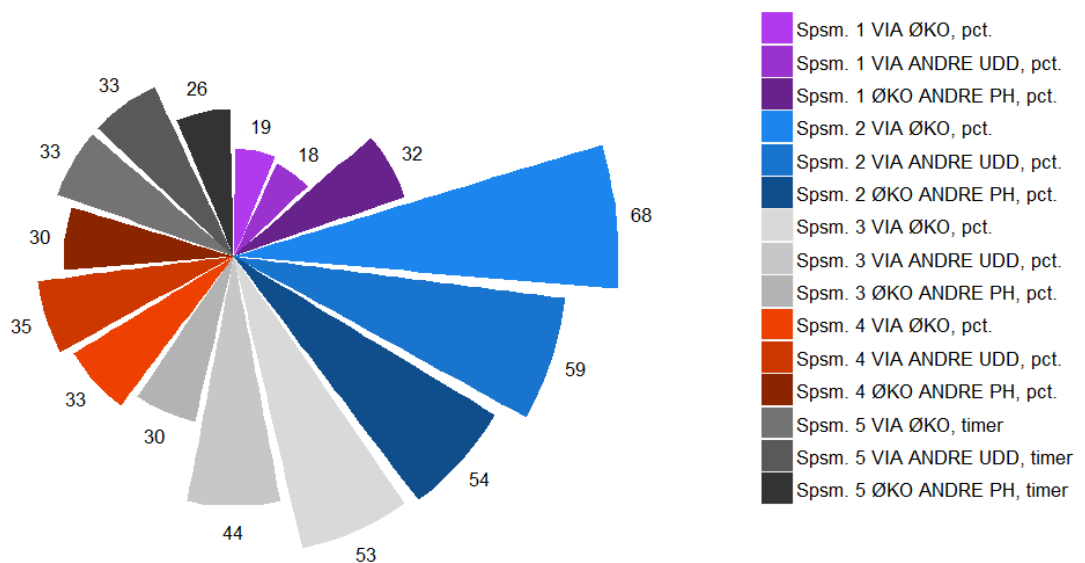
I den lettere kritiske kategori finder vi, at 19 % på området angiver, at de meget ofte eller ofte er uforberedte. Dette er på niveau med gennemsnittet for VIA's resterende uddannelser, men under de Økonomiske-Merkantile uddannelser på de andre professionshøjskoler (spm. 1).

I den positive kategori finder vi, at andelen af studerende, der oplever, at der kommunikeres tydelige krav og gives løbende feedback, er større end både af andre studerende i VIA eller af studerende på det økonomiske-merkantile område på andre professionshøjskoler (spm. 2 og 3).

VIA's studerende det økonomiske-merkantile område er ikke meget anderledes end andre studerende i VIA eller studerende på det økonomiske-merkantile område på andre professionshøjskoler med hensyn til det oplevede studiemiljø og det gennemsnitlige antal timers studietid (spm. 4 og 5).

Samlet set peger analyserne på, at de studerende på det økonomiske-merkantile område i VIA overordnet set oplever, at deres uddannelser ligger godt med hensyn til alle fem faktorer. Der er dog altid plads til forbedring med hensyn til at arbejde for at nedbringe andelen af studerende, der er uforberedte, og til dels arbejde for at gøre studiemiljøet endnu bedre (jf. spm. 1 og 4).

Figur 13
Det økonomiske-merkantile område, VIA



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte plus "ofte")
- Spm. 2 – tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

Appendiks A

Specificering af enkelte variable

Frafald og gennemførsel:

I de estimerede modeller anvendes tre typer af uafhængige variable, førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførsel. Data til at bestemme frafald kommer fra VIA.

Frafald: Her gælder det, at studerende, som er registreret som enten havende gennemført eller stadig i gang med en uddannelse, ikke er medtaget. De studerendes status er derfor registreret som værende "afbrudt". Herefter er førsteårsfrafald defineret som frafald inden for de første 365 dage efter påbegyndt uddannelse. Senere frafald er derfor frafald efter 365 dage. I data anvendt til frafaldsgrafer er senere frafald opdelt på år, hvorefter det er gjort som anvist i noten under graferne.

Gennemførsel: Studerende, der er registreret som "gennemført", er medtaget her. Studerende skal endvidere have gennemført inden for normeret studietid plus 365 dage. Normeret studietid varierer fra uddannelse til uddannelse og er derfor ikke ens for samtlige uddannelser.

For førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførsel anvendt som variable i de bi- og multivariate estimationer gælder det, at resultaterne for modellen holder denne gruppe studerende op imod alle andre studerende, der ikke opfylder kriterierne for gruppen, fx førsteårsfrafald.

Gymnasial uddannelse

Studerende med HF som gymnasial uddannelse omfatter alle med HF som senest afsluttede gymnasiale uddannelse, uanset om der er tale om HF enkeltfag, voksenduddannelses HF eller almen toårig HF mv. Kategorien 'Ukendt/ingen gymnas. UU' omfatter alle, der er blevet optaget uden en gymnasial uddannelse, inklusive studerende, der er optaget på baggrund af en erhvervsuddannelse.

Tidligere påbegyndt uddannelse:

For VIA har det været relevant at se på, hvorvidt en tidligere påbegyndt uddannelse kan påvirke sandsynligheden for frafald. Da VIA har uddannelser, hvor ikke kun boglige, men også faglige kompetencer er relevante, er tidligere erhvervsuddannelser også medtaget. Denne variabel er konstrueret som den videregående eller erhvervsfaglige uddannelse, de studerende har læst på, inden de læste i VIA. Der er altså ikke medtaget studerendes gymnasiale ungdomsuddannelser. Studerende, der har taget en videregående eller erhvervsfaglig uddannelse i udlandet, er desværre ikke registreret her. Udenlandske studerende kan således godt være kvalificerede til at læse en top-op-uddannelse, men ikke være registreret som tidligere at have påbegyndt uddannelse.

Optagelsesgruppering:

Der er flere veje ind på en uddannelse. Som med alle andre informationer gælder det, at hvis udenlandske studerende ikke er flyttet til landet officielt og samtidig har fået et CPR-nr., kan vi ikke følge dem. De kan således godt være optaget gennem kvote 2, men hvis de ikke er en del af de officielle registre, vil de stå som uvist/udenlandsk studerende. Frit optag skal ikke opfattes som uddannelser, hvor der ingen "krav" er, men hvor studerende er optaget på frie pladser uden at have søgt gennem Den Koordinerede Tilmelding. Data anvendt til optagelsesgruppering er et særregister fra Den Koordinerede Tilmelding, hvor grupperingerne Kvote 1, Kvote 2, Frit optag og Standby er direkte overført til denne analyse.

Optagelsesprioritet:

Når studerende søger igennem Den Koordinerede Tilmelding, kan de vælge op til 7 prioriteter. Studerende er her registreret med den prioritet, de havde angivet ved den VIA-uddannelse, de kom ind på. Er det studerende optaget via frit optag, har de således ikke en optagelsesprioritet. I enkelte tilfælde kan der mangle prioritetsantal for studerende optaget på en standbyplads. Disse er registreret som optaget udenom KOT.

Resultater for den overordnede registeranalyse i VIA

I tabel 1 nedenfor præsenteres resultater fra multivariate modeller. I analysen skelner vi mellem afhængige variable (førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførelse), som vi ønsker at forklare udfaldet med, og en lang række uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet og køn), som vi ønsker at forklare udfaldene på de afhængige variable med.

For at vurdere den unikke betydning af hver variabel er der derfor behov for at inddrage alle variable i samme model for at vurdere, i hvilken grad de rummer unik forklaringskraft. Derfor anvendes **multivariate modeller**. I de multivariate modeller inkluderes samtlige af de uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet) i samme model.

Resultaterne angives med målet *average marginal effects (AME)*. Koefficienterne fortolkes som, *hvor mange procentpoint sandsynligheden for gennemførelse ændres, når den uafhængige variabel ændres med +1 (hvis der er tale om en kontinuerlig variabel), eller når kategorien sammenlignes med referencekategorien (hvis der er tale om kategoriske variable)*. Når det fx fremgår af tabel 1, at estimatet for HF er signifikant med en AME på -3,2, svarer det til, at gennemførelssandsynligheden er 3,2 procentpoint lavere for studerende, der har gået på HF, sammenlignet med studerende, der har gået på STX (referencekategorien). For logistiske multilevelmodeller gælder det dog, at der ikke kan beregnes en forklaringsgrad (R^2), hvorfor denne ikke er afrapporteret.

Tabel 1

Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for gennemførelse i VIA, ændringer i gennemførelssandsynlighed i procentpoint.

	Overordnet	Engelsksprogede studerende
Forældre. høj. udd.		
Ukendt	-1,7*	-3,2
LVU	0,4	0,3
MVU	0,4	-1,3
KVU	0,7**	0,6
EUD	-0,4	0,0
Ufaglært	Ref.	Ref.
For. mån. hus.indk.		
Ukendt	-2,6**	-1,1
[40.000; højest reg.]	1,4*	-4,9
[30.000; 40.000]	0,7	-2,1
[20.000; 30.000]	-0,6	-4,3
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.
Fars beskæft.		
Ukendt	-1,4***	-1,0
Udenfor arbejdsstyrken	-0,2	-0,5
Ledig	-1,9***	-2,7 *
I beskæftigelse	Ref.	Ref.

Fortsættes på næste side

Fortsat fra forrige side

	Overordnet	Engelsksprogede studerende
Mors beskæft.		
Ukendt	0,2	2,0
Udenfor arbejdsstyrken	-0,6	0,0
Ledig	-1,4	-0,5
I beskæftigelse	Ref.	Ref.
Køn	2,0***	1,0 **
Alder	0,1***	-0,2 ***
Herkomst		
Efterkommere	3,1***	0,9
Indvandrere	1,1*	-1,8
Flergen. danskere	Ref.	Ref.
Grundsk.karak.gns.		
Ukendt	1,7	-4,9
[10; højest reg.]	1,4	-3,8
[6; 10]	2,6**	-4,8
[>2; 6]	2,7**	-5,5
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.
UU-type		
Uv. baggr./har ikke en UU	-1,9	-2,4
HF	-3,2***	-4,6 ***
Hhx	-1,6***	-1,9 *
Htx	-1,0**	-1,5
Stx	Ref.	Ref.
Gymn. karak.gns.		
Ukendt	Ingen	Ingen
[10; højest reg.]	0,1	0,4
[6; 1]	1,3	0,4
[>2; 6]	0,7	-1,8
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.
Tidl. påbegyndt udd.		
Ph.d.	10,2*	Ingen
MSc	1,2	-12,8
BSc	0,1	1,9
PBA	-3,9***	-1,9 **
KVU	1,0**	0,9
EUD hovedforløb	0,8**	0,4
EUD grundforløb	-1,6***	1,1
Ingen	Ref.	Ref.
Bopæl		
Udenfor kommunen	-0,5**	-1,0 **
Samme kommune	0,2	-0,9
I samme by som udd.	Ref.	Ref.

Fortsættes på næste side

	Overordnet	Engelsksprogede studerende
Optagelsesgruppering		
Uvist	1,3	-0,8
Standby	-1,7***	-6,7 *
Frit optag	-3,0***	-1,5 *
Kvot 2	0,0	-1,9 **
Kvot 1	Ref.	Ref.
Optageprioritet		
Optag udenom KOT	-4,2***	-0,9
4+	-3,0***	-4,5 *
3	-1,2*	-1,8
2	-0,8**	0,5
1	Ref.	Ref.

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse i VIA University College i perioden 2009-2014.

Note: generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$.

Udvælgelsen af faktorer på baggrund af registeranalyserne er baseret på følgende kriterier:

- Signifikans: Har den pågældende faktor signifikant betydning for gennemførelssandsynligheden?
- Størrelse på estimat: Hvis der er mere end fem signifikante resultater, vælges de faktorer, som på baggrund af analyserne estimeres at have størst betydning for frafaldssandsynligheden.
- Vi har ikke udvalgt faktorer, der angår forældres karakteristika, da det vil være kontroversielt at opøge studerende på baggrund af data om deres forældre.
- På nogle områder er frit optag ikke udvalgt som en faktor, selvom den lever op til ovenstående kriterier, fordi der har været meget få uddannelser med frit optag inden for området.
- Vi har i forbindelse med udvælgelsen fokuseret på risikogrupper, der har et større frafald end sammenligningsgruppen. Vi har altså ikke udvalgt grupper, der har større sandsynlighed for at gennemføre, da der ikke er behov for at fokusere indsatsen på sådanne grupper.

På baggrund af disse kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der skiller sig ud i de overordnede analyser i VIA, studerende, som 1) er blevet optaget udenom KOT, 2) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 3) er blevet optaget på deres 4.-prioritet eller en lavere prioritet, 4) har HF som gymnasial uddannelse, eller 5) er blevet optaget via frit optag.

Kigger vi i stedet på de engelsksprogede uddannelser, er de mest frafaldstruede studerende, der skiller sig ud analyserne, studerende, som 1) er blevet optaget på en standbyplads, 2) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 3) er blevet optaget på deres 4.-prioritet eller en lavere prioritet, 4) har HF som gymnasial uddannelse, eller 5) er blevet optaget via kvote 2.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.